

# Pædagogisk tilsynsrapport

Dagplejen

Tilsynsbesøg: 5, 6 og 7. december 2023

Præsentationsmøde: 13. december  
2023

Dialogmøde: 18. december 2023

## Indhold

Det pædagogiske tilsyn .....	3
Fakta .....	4
Tilsynets vurdering og anbefaling .....	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud og dagpleje” .....	5
Udvikling .....	5
Leg .....	5
Tryghed .....	6
Nærvær .....	6
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur .....	7
Evalueringskultur .....	7
Børneperspektiv .....	7
Forældreperspektiv .....	7
Observations-tema valgt af forældreråd .....	7
Dialogmøde .....	8
Anerkendelser .....	8
Anbefalinger .....	8

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner samt dagplejen har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne samt dagplejen lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

Tilsynet i dagplejen består således af:

- **Data/observationer** af den daglige praksis i legestuerne og hjemme hos hver enkelt dagplejer. Egedal kommunes dagplejepædagoger har lavet observationsbesøg hjemme hos de enkelte dagplejere efter egen systematik på baggrund af KIDS og i forlængelse af tilsynene er der udarbejdet individuelle handleplaner for hver enkelt dagplejer. Leder af dagplejen, dagplejepædagoger og pædagogisk konsulent har gennemført systematiske observationer af læringsmiljøerne i legestuerne ved hjælp af observationsredskabet KIDS (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner)
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og dagplejepædagoger drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, dagplejepædagoger samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager
- **Tilsynsrapport** med opsamling, vurdering, anerkendelser og anbefalinger til udvikling af kvaliteten i dagplejen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder dagplejen en handleplan, hvor det fremgår, hvordan dagplejen arbejder videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov – mellem lederen af dagplejen og den pædagogiske konsulent.

## Fakta

### Om dagplejen

Der er i Egedal kommune 20 dagplejere, hver med plads til tre børn i alderen 0-3 år

### Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Pædagogisk konsulent Trine Enemark

Daglig leder Kit Ervolter

Pædagoger Anna Mithinson og Ane Marie

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Susanne Smietana

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Videreudvikle indsatser	x
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*

## **"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud og dagpleje".**

### Udvikling

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".***

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner. Trivsel, øget opmærksomhed og bekymring.

Data viser, at en lidt højere andel af børnene i dagplejen end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (88,4% mod 78,4 %), og at lidt færre end gennemsnittet vækker øget opmærksomhed eller bekymring. (7.0% mod 15%)

I Dagplejen vurderes 88,4% af børnene i trivsel, 7, 1% af børnene i øget opmærksomhed og 0 % af børnene i bekymring.

I observationerne hjemme hos de enkelte dagplejere ses det, at dagplejerne er gode til at guide børnene ved konflikter om f.eks. legetøj. De understøtter børnene sprogligt og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser.

Det ses og høres, at dagplejerne taler meget med børnene. De sætter ord på egne og børnenes handlinger, og der tales om det, de ser, og det der opleves. Det høres mange gange, at dagplejeren gentager det, børnene siger.

Der ses hos flere af dagplejerne, at der er sat billeder og ord på væggene for at understøtte børnenes udvikling af sprog, ligesom der bruges sang og musik samt rim og remser.

### Leg

***"Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer".***

Leg har stor betydning for børns udvikling. Det er gennem samspillet med andre børn og med voksne, børn lærer at lege. Det er derfor vigtigt, at dagplejerne engagerer sig i børnenes leg, for at øge og understøtte børnenes engagement i legen. Det er barnets tidlige erfaringer med legen og de sociale samspil med dagplejeren og de andre børn, der danner fundamentet for legekompeterencer og dermed muligheden for at udvikle venskaber og få tilhørsforhold, når barnet skal videre i børnehave.

Under observationerne hjemme hos de enkelte dagplejere, ses dagplejerne være opmærksomme på alle børns muligheder for deltagelse i aktiviteter og leg. Det ses i flere tilfælde, at de hjælper børnene med at få

øje på hinanden ved brug af sprog. Der ses fine eksempler på, at dagplejerne viser, hvad man skal i legen og inddrager ny viden og nye elementer.

I legestuen ses dagplejerne ses være sammen med børnene på gulvet, når børnene leger, og der observeres glade børn, der leger for sig selv og med hinanden. Der ses få eksempler på vokseninitieret og rammesat leg, hvor dagplejerne er en aktiv del af legen og få eksempler på, at dagplejerne aktivt deltager, inspirerer og udvider børnenes lege.

I legestuen er der mulighed for, at børnene møder andre børn, og kan indgå i et større børne fællesskab. Der er også mulighed for, at børnene leger med andre børn på deres alder og udviklingstrin.

Et øget fokus på legens betydning og understøttelse af og deltagelse i børns lege i legestuen, er derfor en opmærksomheds – og udviklingspunkt, som skal bidrage til alle børns deltagelse i leg og børnefællesskaber.

Herunder at dagplejerne, når de deltager aktivt i børnenes lege, kan sætte en ramme og ved, hvordan de positionerer sig, at de ved, hvornår de skal gå foran barnet, være ved siden af barnet og hvornår de skal trække sig.

## Tryghed

***”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.***

Grundlæggende er værdierne og tilgangen til børnene i dagplejen på plads, dagplejerne ses i god kontakt med børnene, der er masser af smil og øjenkontakt, og dagplejerne bruger både sprog og krop i samværet med børnene.

Både i legestuerne og hjemme hos dagplejerne ses og mærkes god stemning og ro. Børnene opleves trygge og i trivsel. Dagplejerne udviser forståelse for børnene, de taler anerkendende til dem, både med ord og mimik.

## Nærvær

***”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.***

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn.

Relations -arbejdet i dagplejens legestuer og hjemme hos de enkelte dagplejere var i observationerne præget af en ensartet positiv tilgang fra alle dagplejere, i mødet med alle børn, både som respons til børnenes udspil såvel som initiativtager til kontakt til alle børn i alle situationer. Dagplejerne sås meget nærværende og i børnehøjde.

Der var en høj grad af følelsesmæssig dialog i samværet mellem dagplejere og børn, og omsorg hvor børnenes følelser blev taget alvorligt, der blev trøstet, børnene blev spejlet på stemninger, og der blev sat ord på, hvilke følelser der var på spil hos barnet. Der blev givet fysisk kontakt og nærhed ved måltidet, i aktiviteter, ved modtagelse og i leg.

Når dagplejerne er i legestuen, skal dagplejerne være fælles om at skabe arbejds-/ legestuens form til gavn for børnene, kerneopgaven og arbejdsmiljøet.

I legestuen er der mulighed for, at børnene møder andre børn og voksne, og indgår i et større fællesskab. Der er også mulighed for at inddele børnene i grupper og lave aktiviteter efter alder og behov. Legestuen er også en god forberedelse til overgangen fra dagpleje til børnehave.

Der sås i legestuerne forskellige tilgange til det at være en del af et arbejdsfællesskab og det at være fælles ansvarlige for børn, aktiviteter og afvikling af måltidet. Der sås få eksempler på aktiviteter planlagt på tværs af børnegrupperne. De aktiviteter der var, var gode og samarbejdet på tværs virkede godt. Børnene var trygge og medarbejderne var engagerede.

## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Evalueringskultur

En systematisk og udviklende evalueringskultur er afgørende for at kunne udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel og udvikling. En evalueringskultur handler om at man fokuserer på en bestemt indsats, sætter mål og følger op på om det man har gjort en forskel for børnene.

Der arbejdes med evaluering i dagplejen ved brug af praksisfortællinger. Der er ikke i øjeblikket en fast systematik for arbejdet med evalueringskultur. Lederen af dagplejen fortæller på dialogmødet, at dette er noget, der arbejdes på at implementere.

### Børneperspektiv

Der sås variation i, hvor tydeligt børneperspektivet var til stede i dagplejernes arbejde med børnene. Der sås aktiviteter, hvor børnenes spor blev fulgt, og hvor aktiviteten blev ændret og udvidet på baggrund af dette. Der sås også voksne, der styrede legen uden at få lyttet til børnenes ideer og få dem inddraget i legen. I et enkelt tilfælde blev barnets perspektiv underkendt.

I måltidet sås ligeledes variation i børnenes deltagelsesmuligheder, og i hvor stort omfang de fik mulighed for selv at vælge, hvad de ville spise, selv at tage mad og selv hælde op.

Måltidet kan og bør blive en arena for børnenes egne perspektiver på, hvad de har lyst til, samt danne baggrund for fælles drøftelser af mad, konsistenser, smage, erfaringer og oplevelser med mad. Måltidet er ligesom puslesituationer, leg og aktiviteter, et trygt sted at øve selvhjulpenhed.

### Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Forældrebestyrelsen havde valgt, at der skulle kigges på dagplejernes modtagelse af børnene om morgenen samt afhentning om eftermiddagen.

Både i legestuen og i hjemme hos de enkelte dagplejere, foregik de observerede afleveringer og afhentninger med stort nærvær og imødekomment fra dagplejerne. Der sås en god kontakt forældre – børn – og dagplejer i mellem. Både børn og forældre blev set, og der var ro og tryghed omkring aflevering og hentning.

### **Dialogmøde**

Til dialogmødet gav forældrerepræsentanten udtryk for stor tilfredshed med dagplejen.

Forældrene føler sig trygge og imødekommet, og der opleves god kommunikation, både med de enkelte dagplejere og med ledelsen. Forældrerepræsentanten gav ved samtalen udtryk for et ønske om en mere systematisk opfølgning på opstarten i dagplejen. Der ønskes et møde kort tid efter opstart, hvor dagplejepædagogen deltager, og hvor opstart og det fremadrettede samarbejde drøftes.

### **Anerkendelser**

Relations- arbejdet i dagplejen bærer præg af en positiv tilgang fra alle dagplejere, i mødet med alle børn, både som respons til børnenes udspil såvel som initiativtager til kontakt til alle børn i alle situationer.

Der sås en høj grad af følelsesmæssig dialog og omsorg, hvor børnenes følelser blev taget alvorligt. Der blev trøstet, børnene blev spejlet på stemninger og der blev sat ord på hvilke følelser der var på spil hos barnet. Der blev givet fysisk kontakt og nærhed ved måltidet, i aktiviteter, ved modtagelse og i leg.

Dagplejerne opleves engagerede og imødekommende, og der var en god og positiv stemning i hele observationsperioden. Dette gør sig gældende både i observationerne i legestuerne og hjemme hos de enkelte dagplejere.

### **Anbefalinger**

Det anbefales at forbedre vilkårene for børnenes leg, herunder at dagplejer i høj grad beskytter legen fra forstyrrelser og understøtter børnenes mulighed for fordybelse, samt at dagplejere initierer og rammesætter legen med fokus på børneperspektiver og børnefællesskaber.

Der er potentiale i at arbejde mere fokuseret med børnefællesskaberne i legestuerne, så der skabes deltagelse og - udviklingsmuligheder for alle børn på tværs af de grupper børnene er i hjemme hos de enkelte dagplejere.

Det anbefales ligeledes at arbejde med en systematik for evaluering.

Endeligt anbefales det at styrke arbejdsfællesskabet i legestuerne, f.eks. ved at være fælles om den mad der spises, og at der planlægges og initieres leg i aldersopdelte grupper.