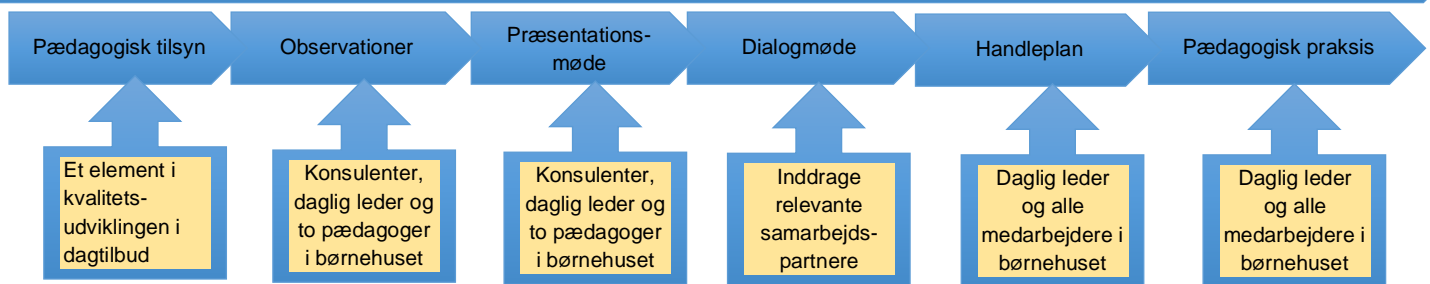


Skema til handling efter KIDS-observationer

Egedals visions for dagtilbud med nærvær, tryghed, leg og udvikling



Anbefalinger



Det anbefales at forbedre vilkårene for børnenes leg, herunder at dagplejer i høj grad beskytter legen fra forstyrrelser og understøtter børnenes mulighed for fordybelse, samt at dagplejere initierer og rammesætter legen med fokus på børneperspektiver og børnefællesskaber.

Der er potentiale i at arbejde mere fokuseret med børnefællesskaberne i legestuerne, så der skabes deltagelse og -udviklingsmuligheder for alle børn på tværs af de grupper børnene er i hjemme hos de enkelte dagplejere.

Det anbefales ligeledes at arbejde med en systematik for evaluering.

Endeligt anbefales det at styrke arbejdsfællesskabet i legestuerne, f.eks. ved at være fælles om den mad der spises, og at der planlægges og initieres leg i aldersopdelte grupper.

Mål

Børnene finder glæde og mulighed for leg med hinanden, hjemme i den lille gruppe og i legestuen i lidt større og aldersrelateret grupper.

Alle børn er en del af fællesskabet i leg, aktiviteter og i daglige rutiner

Dagplejerne går i højere grad foran i legen og er opmærksom på børnenes initiativer og inddrager dem i legen.

Systematisk evaluering skal højne det faglige niveau ved at inddrage regelmæssige refleksioner over praksis.

<p>Tiltag</p> <p>Praksisfortællinger på udvalgte fokusområder</p> <p>Der arbejdes med vores tre evalueringsspørgsmål på vores møde således at de hele tiden tænkes ind i hverdagen:</p> <p>Barnet: Hvordan bidrog det enkelte barn, hvad lærte han hun, hvilke sider af barnet kom til syne?</p> <p>Gruppen: Hvilken rolle spillede børnene som samlet gruppe? Udviklede gruppen sig? Hvad skete der imellem børnene?</p> <p>Den voksne: Hvordan bidrog den voksne? Hvilke deltagelses muligheder blev der skabt? Hvad lærte den voksne?</p> <p>Lege forberedes af den enkelte dagplejer via skema til handling.</p> <p>Fokus på leg i aldersopdelte grupper i legestuerne.</p> <p>Hverdagen i legestuen planlægges så børnene spiser og har aktiviteter i aldersopdelte grupper</p> <p>Der arbejdes med selvhjulpen hed i spisningen ud fra børnenes udvikling og kompetencer</p>	<p>Tegn</p> <p>Børnene udviser kompetencer i legen</p> <p>Alle børn er deltagende</p> <p>Dagplejerne ses går foran i legen</p> <p>Dagplejerne ses følger børnene initiativer</p> <p>Dagplejerne ses inddrage alle børn i legen og hjælpe børnene med at få øje på hinanden</p>
<p>Evaluering</p> <p>Løbende på vores personale og legestuemøder</p>	
<p>Proces- og tidsplan</p> <p>Ved personale i januar. Alle dagplejere sender mål for leg med børn i egne grupper med en efterfølgende praksisfortælling i løbet af februar måned.</p> <p>Legestuegrupperne aftaler tiltag på personalemødet i januar, der kan understøtte fællesskab og selvhjulpen hed i legestuen.</p> <p>På personalet mødet i april arbejdes videre med tiltag for legen og fællesskabet i legestuen.</p> <p>Der følges op af pædagogerne ved hjemmebesøg og i legestuen og der følges op på forårets kommende legestuemøder.</p> <p>Pædagogisk dag i juni måned kommer til at handle om børns leg og den voksnes deltagelse i legen.</p>	