

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Egedal Dagpleje

Januar 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi leger når vi lærer sprog

Mål:

At børnene tilegner sig nye ord ud fra et valgt tema, der tager udgangspunkt i børnegruppe og f.eks. årstid ved at arbejde med visuelle fokusord gennem leg, sang, aktiviteter, konkrete, bøger m.m.

Mad og måltid

Mål:

Dagplejerne tilegner sig en ny retning inden for kost, således frokosten lever op til de nye kostråd med fokus på flere bælgfrugter og mere grønt i måltiderne.

Børnene skal opleve nye smage og tilegne sig madmod

Børn i udsatte positioner

Mål:

Dagplejerne skal kunne opspore børn der har behov for en særlig indsats. Være opmærksomme på at sætte sparringen tidlig i gang. At dagplejerne skal føle tryk ved at søge sparring hos vores eksterne samarbejdspartnere psykolog og logopæd.

Dagplejerne skal øve sig i at beskrive børnene ud fra SOS model.

Dagplejerne tilegner sig redskaber og metoder til at arbejde med børn der har brug for noget særligt.

Læring og pædagogik i dagens rutiner

Mål:

Børnene skal opleve tillid til egne potentialer og kompetencer

Børnene skal mærke engagement, livsduelighed og gåpåmod ved deltagelse ud fra egne kompetencer og zonen for nærmeste udvikling

Det er et kontinuerligt fokus i hverdagen hos dagplejerne og i legestuen. Det er et perspektiv der bringes ind i sparring og vejledning af dagplejerne

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har haft intentionerne om at bruge flg. spørgsmål i en dialogbaseret evaluering på legestue møder og i den regelmæssige sparring og vejledning i hjemmet.

Barnet: Hvordan bidrog det enkelte barn, hvad lærte han hun, hvilke sider af barnet kom til syne?

Gruppen: Hvilken rolle spillede børnene som samlet gruppe? Udviklede gruppen sig? Hvad skete der imellem børnene?

Den voksne: Hvordan bidrog den voksne? Hvilke deltagelses muligheder blev der skabt? Hvad lærte den voksne?

Vi må erkende at vi ikke har været skarpe nok på at evaluere systematisk ud fra metoden og det vil vi i den kommende periode have meget mere fokus på.

Vi har løbende både i legestuen og ved pædagogens besøg i hjemmet fælles refleksioner og undrende spørgsmål på vores daglige praksis både ift. det enkelte barn, gruppen og den voksne indflydelse på det pædagogiske lærings miljø.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder kontinuerligt med både grundlag og læreplanstemaer i vores hverdag, aktiviteter og i legen.

Vi har ikke redigeret i den skriftlige læreplan siden den blev udarbejdet ud fra nedenstående:

Vi har haft flere oplæg med vores fra pædagogiske flyvere i kommunen med fokus både på rammen om Den pædagogiske Læreplan, indsatsområdet Måltidet samt en proces hvor vi har arbejdet med praksisfortællinger der sætter fokus på vores hverdag i dagplejen med særlig fokus på læreplans temaerne samt læring og udvikling i dagens rutine situationer.

En praksisfortælling er en fortælling om centrale og udvalgte episoder fra den pædagogiske praksis. De fortælles af dagplejerne, som de oplever episoden med henblik på at blive klogere på praksis, at undersøge og udvikle den eller at formidle og dokumentere den

Vi arbejdede i mindre grupper med fokus på de 6 læreplanstemaer og praksisfortællinger der understøttede området.

Vi arbejdede med medbragte praksis fortællinger der havde udgangspunkt i dagens rutiner.

Vi arbejdede ud fra nedenstående spørgsmål, lavede opsamling og samlede sammen til vores skriftlige læreplan

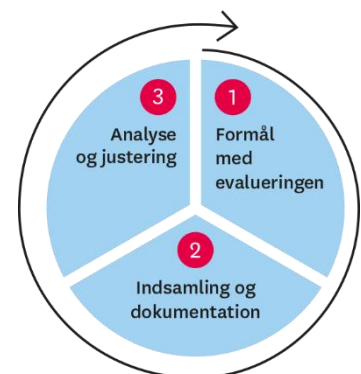
- Har du fået øje på noget nyt i din praksis, ud fra din praksisfortælling?
- Reflekter over din rolle i fortællingen – hvad lykkes du med?
- Hvordan kan du bruge arbejdet med praksisfortællinger fremadrettet?

Vi vil i den kommende periode arbejde med læreplanen ud fra det vi allerede har formuleret og tilføje eventuelle nye perspektiver.

Vi vil gentage processen med at arbejde med praksisfortællinger, da vi oplevede en dynamisk proces både i gruppen, men også i dokumentet som bliver mere levende og konkret.

Vi skal i den kommende periode arbejde med Det Pædagogiske Grundlag, da det skal udarbejdes i den enkelte enhed og ikke på områdeplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med at benytte de tre evalueringsspørgsmål er at dagplejerne skærper deres fokus på det enkelte barn samt barnet i gruppen, hvordan understøtter vi barnets/børnenes udvikling og læring. Ved børn i udsatte positioner supplere vi med SOS modellen, som understøtter dagplejerens arbejdet med børnene mulighed for bedre deltagelses muligheder .

Fokus vil fremadrettet også være den voksnes rolle: "Hvordan bidrog den voksne til forløbet, hvilke deltagelsesmuligheder blev skabt og hvad lærte den voksne"

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den enkelte dagplejer benytter AULA til fotos og mindre fortællinger, som beskriver hverdag og aktiviteter i såvel hjemmet som i legestuen.

Daglejen har en rigtig god daglig kontakt med den enkelte forældre og igennem dialog fortæller og viser hvad barnets hverdag indeholder.

Vi har i forbindelse med mad og måltids projektet etableret en lukket facebookgruppe som bruges til at inspirer hinanden til at få nye ideer til hvad man kan lave af mad, der understøtter de nye kostråd og børnenes madmod.

Vi har øvet os i og vil fortsat have fokus på at vores fotos dokumenterer vores indsatsområder samt den generelle kobling til den styrkede læreplan.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vores daglige praksis, sparring og vejledning og i særlige grad i de i gangværnede tilsyn har vist behov for fortsat at arbejde med fokus på:

Forståelsen af læringsmiljøet og hvor vigtig den voksnes rolle er i miljøet omkring børnene

At der er behov for et større fokus på børnenes indbyrdes relationer og den voksnes deltagelse i legen,

At gentagelser er godt for børns læring og børns mod til at deltage

Opmærksomhed på at vække børns interesse ved at lade den være på sidelinjen og observerer og afvente børnenes parathed til at være aktiv deltagende

Justerer sig i forhold til børnene og deres optagethed

Vigtigheden af fokus på processen i forhold til produktet

Fokus på egen rolle i læringsmiljøet og en opmærksomhed på hvornår og hvorfor vi går foran, ved siden ad og bagved børnene i deres aktiviteter, leg og dagens rutiner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores tilsyn i både legestuen og i det enkelte hjem viser at vi en den kommende tid skal have mere fokus på børnenes indbyrdes relationer i legen og den voksnes deltagelse i legen. Dette vil vi gøre ved at sætte nogle mål både hjemme og i legestuen og arbejde systematisk via Egedals skema til handling.

Vi vil i den samlede dagpleje gruppen fortsætte med fokus på måltidet.

I legestuen vil vi fortsat arbejde med at ændre strukturen omkring måltidet, med mindre aldersopdelte og/eller venskabs grupper, så man kan målrette miljøet omkring måltidet alt efter børnegruppen.

Vi vil fortsat have fokus på selvhjulpenhed i måltidet, f.eks med selv at hælde fra en kande, selv at øse op fra en skål m.m. Ligeledes kunne vi tænke os i højere grad at have børnene med i tilberedning af måltidet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Udkast til evaluering fremlægges ved førstkommende bestyrelses møde med mulighed for input og dialog.

Vi har i vores bestyrelse arbejdet med principper for flg.:

Opstart og indkøring

Måltidet

Legestuen

Forældresamarbejde

Medielæring

Opstart og indkøring

Praksis i dagplejen tager udgangspunkt i bestyrelsen formulerede principper.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnenes indbyrdes relationer og den voksnes deltagelse i legen

Selvhjulpenhed og deltagelse i måltidet

Understøttelse af børn i udsatte positioner, børn der ikke er i trivsel, børn der skal understøttes særligt i deres udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil målrettet arbejde med vores 3 evaluerings spørgsmål med særlig fokus på den voksnes rolle i udviklende lærings miljøer.

Vi vil arbejde med SOS modellen for børn i udsatte positioner.
